

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

Телефон: (84345) 20612, 20673 факс 20673 E-mail: Imc.nur@tatar.ru сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

30.03.2021

№ 310

Об итогах совещания
учителей истории и обществознания

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» № 263 от 18.03.2021г. в 11.00 часов на базе МАОУ «Сош №1» состоялось совещание учителей истории и обществознания.

На основании выше изложенного
приказываю:

1. Утвердить протокол совещания учителей истории и обществознания (Приложение №1);
2. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника по учебно- методической работе Н.Н.Хамидуллину.

Начальник МКУ «Управление образования»



А.Н.Рахматуллина

ПРОТОКОЛ
Совещания учителей истории и обществознания
от 23.03.2021 г.

Присутствовали:
Учителя истории и
обществознания – 30 чел.

Повестка дня:

1. Анализ результатов пробного ЕГЭ по обществознанию.
Ф.Ф.Гилязова, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат;
2. Анализ результатов пробного ЕГЭ по истории.
Е.А.Киргизова, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат;
3. Электронные ресурсы по подготовке к ЕГЭ.
Н.А.Авдушкина, учитель обществознания МАОУ «Нурлатская гимназия».
4. Использование результатов ВПР в целях совершенствования методики преподавания предметов «История», «Обществознание» и формирования УУД. Из опыта работы.
Т.Э.Кузьмина, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №8» г.Нурлат;
5. О промежуточных итогах работы РМО учителей истории и обществознания по подготовке к ГИА.
Г.Р.Гафурова, методист по учебным дисциплинам МКУ «Управление образования».

1. По –первому вопросу: Анализ результатов пробного ЕГЭ по обществознанию
СЛУШАЛИ: Ф.Ф.Гилязову.

11.03.2021 года состоялся пробный ЕГЭ по обществознанию. Приняли участие 56 учащихся из 15 школ. Исходя из сравнительных результатов по итогам пробных экзаменов в декабре 2020 года и марта 2021 года вывод следующий:

- средний балл вырос с 50,4 до 55,6 баллов;
- не преодолели порог 5 учащихся, в декабре 2020 года – 16 учащихся;
- самый высокий результат вырос на 9 баллов с 83 до 92 баллов.

Средний процент выполнения участниками ЕГЭ заданий первой части экзаменационной работы демонстрирует, что наиболее успешно (более 80%) выполнены задания: №№ 3,13.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию относится к заданию № 14. Таким образом, необходимо отметить как недостаточное на текущий момент в отношении качества сформированности у значительного большинства участников экзамена умения характеризовать с полномочия органов государственной власти.

необходимо отметить как тревожный сигнал, что в группе «не преодолевших минимальный балл», наиболее проблемными в плане получения положительного результата выполнения оказались задания №№ 3,4,8,14,16,18,20.

Наиболее проблемным в плане успешности выполнения в группах экзаменующихся, получивших «от 61 до 80 т.б.» оказалось задание № 14,19.

Статистический анализ выполнения заданий Части 2 ЕГЭ по обществознанию демонстрирует, что средний процент выполнения участниками ЕГЭ заданий базового уровня №№ 21 и 22 в сравнении с остальными заданиями.(57,5 %,60,0%).

Анализ содержания ответов участников экзамена к заданию № 21 демонстрирует, что значительному большинству экзаменующихся удалось точно вычленить информацию из текста. К снижению баллов в основном приводило то, что некоторые экзаменующиеся не оказывали достаточное для полноценного

ответа количества элементов ответа, что, вероятно, связано с невнимательностью участников экзамена при осмыслении содержания вопросов задания;

- анализ содержания ответов участников экзамена к заданию № 22 демонстрирует, что участникам экзамена, имеющим недостаточный уровень подготовки к экзамену, чаще всего не удавалось осознанно и полноценно объяснить смысл понятия, что говорит о недостаточной теоретической подготовке.

Для учащихся задание № 23, нацеленное на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта, является проблематичным в части возможности раскрытия на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук, что может быть связано как с пробелами в знаниях по тем или иным содержательным разделам курса «Обществознание», так и с низким уровнем эрудиции и недостаточностью социального опыта. Средний процент выполнения задания высокого уровня сложности № 24 составил 19,5 %, что является одним из самых низких показателей выполнения заданий Части 2 ЕГЭ по обществознанию

Задание № 24 предполагает использование текстовой информации в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию прогностических суждений, связанных с проблематикой текста и, судя по результатам, данные умения у участников экзамена в этом году сформированы несколько хуже, чем те умения, что требуются для качественного выполнения задания № 23.

для полноценного выполнения данного задания требуется высокий уровень как в области теоретической подготовки, так и в части сформированности умений оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний

Собственные суждения определенным проблемам; как отмечалось выше, это требует высокого уровня эрудиции, определенного социального опыта.

Основными ошибками экзаменующихся при выполнении задания №26 являются: в значительном большинстве работ отсутствие развернутой формулировки примера, хотя в задании на это имеется прямое указание, что связано с недостаточностью эрудиции и социального опыта; некачественное структурирование элементов ответа.

Более половины учащихся обладает высоким уровнем сформированности умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (зад.27).

Задание 28 является одним из самых сложных, требует высокой теоретической подготовки, так как проблемы с его выполнением, как правило, связаны с пробелами и отсутствием системности в знаниях по тем или иным темам или конкретным вопросам курса «Обществознание»; на качество выполнения задания влияют уровень сформированности такого

метапредметного умения как составление плана своей деятельности; кроме того, участники экзамена должны уметь систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Результаты оценки по критерию 29.2 показывают, что в среднем успешно раскрыть теоретическое содержание мини-сочинения смогли четверть участников экзамена (37,5%).

Средний показатель по критерию

29.4 (качество приводимых фактов и примеров) составляет 20%.

Высокие результаты выполнения данного задания свидетельствует о том, что в числе данной группы находятся те, кто относится к изучению курса «Обществознание» серьезно, имеет глубокие знания в области предметов

социально-экономического и гуманитарного циклов (экономика, география, история, литература, психология и т.п.), обладает широким кругозором и сформированным на достаточном уровне.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по обществознанию», «Обществознание. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом» (<http://www.fipi>);

- использовать задания формата вариантов КИМ ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию;

- обсудить с обучающимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию;

РЕШИЛИ: Информацию взять в работу с учащимися.

2. По второму вопросу: Анализ результатов пробного ЕГЭ по истории

СЛУШАЛИ: Е.А.Киргизову.

Пробный ЕГЭ 25.02.2021г. выполнили 16 учащихся. Исходя из сравнительных результатов по итогам пробных экзаменов в ноябре 2020 года и февраля 2021 года вывод следующий:

- средний балл вырос на 10,5 баллов с 45,0 до 55,5 баллов;
- не преодолел порог 1 учащийся, в ноябре 2020 года – 4 учащихся;
- самый высокий результат вырос на 10 баллов с 69 до 79 баллов;
- самый низкий результат вырос с 18 до 29 баллов.

Обратить внимание на особенности работы заданиями на знание терминологии, поиск информации из исторического источника, с историческим источником, картой и иллюстративным материалом. Проработать специфику выполнения заданий второй части.

РЕШИЛИ:

1. Информацию взять в работу с учащимися.

3. По третьему вопросу: Электронные ресурсы по подготовке к ЕГЭ

СЛУШАЛИ: Н.А.Авдушкину

Ознакомила с новыми ресурсами по самостоятельной подготовке учащихся к ЕГЭ

РЕШИЛИ: Информацию принять в работу

4. По четвертому вопросу: Использование результатов ВПР в целях совершенствования методики преподавания предметов «История»,

«Обществознание» и формирования УУД. Из опыта работы.

СЛУШАЛИ: Т.Э.Кузьмину.

1. Что такое ВПР, их цели и задачи.

ВПР — контрольные мероприятия, организованные для аттестации знаний школьников по нескольким предметам, исходя из требований Федеральных образовательных стандартов.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность ВПР – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся классов в соответствии с требованиями ФГОС по различным предметам.

2. ВПР по истории и обществознанию: классы, темы.

В 2021 году ВПР по истории и обществознанию проводится в трех режимах: штатном режиме, штатном режиме на основе случайного выбора и в режиме апробации:

- в 5 классе - ВПР по истории в штатном режиме.
- в 6 классе - история и обществознание в штатном режиме на основе случайного выбора
- в 7 классе - история и обществознание в штатном режиме
- в 8 классе - история и обществознание в штатном режиме на основе случайного выбора
- в 11 классе - история в режиме апробации.

До проведения ВПР по каждому из предметов опубликованы:

- **описание ВПР** по данному предмету, включающее **Кодификатор элементов содержания и требований** к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ВПР. Кодификаторы составлены на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне. В описании ВПР содержатся сведения о распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, о системе оценивания отдельных заданий и работы в целом.

- **образец** всероссийской проверочной работы, который дает представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности.

- **ответы и критерии** оценивания к образцу проверочной работы.

Весь этот материал можно найти на сайте <https://fioco.ru/> , а также на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>.

3. Трудности ВПР.

Но если с предметом “История” все понятно, то с предметом “Обществознание” часто возникают проблемы. Следует обратить внимание на то, что в ВПР по обществознанию, уже начиная с 6-го класса, значительное внимание уделяется вопросам политической сферы общества в целом, и основам конституционного строя Российской Федерации в частности. В кодификаторе содержания выделены такие элементы как: государство, современное Российское государство, Конституция РФ, место нашей Родины среди современных государств, участие России в международных организациях, традиционные ценности российского народа. Эти задания направлены на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Вместе с тем необходимо отметить, что Примерная основная образовательная программа по обществознанию не предполагает разделение предметного содержания по годам обучения (6–9-й класс). В связи с этим возникает объективная ситуация, когда учебники по обществознанию для основной школы, включенные в Федеральный перечень, имеют существенные различия в содержании по классам. Это вызывает трудности и при подготовке учащихся к ВПР по обществознанию, и при организации диагностических работ. Возникают ситуации, когда учащиеся не проходили еще данный материал, но он включен в ВПР.

4. Объективность при оценивании ВПР

Еще одну сложность добавляет объективное оценивание результатов ВПР: ежегодно около 3000 школ по всей России попадают в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения Всероссийских проверочных работ были выявлены признаки необъективности полученных результатов. Что понимают под объективностью оценки результатов? Формально - это соответствие оценок за ВПР и годовых (четвертных) оценок учащихся. Фактически - соответствие знаний.

5. Формирование УДД на основании результатов ВПР в рамках уроков истории и обществознания

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сформированности УУД.

Мониторинг проводится на основе системы специально разработанных заданий, каждое из которых направлено на выявление уровня развития того или иного метапредметного УУД.

По истории и обществознанию, это такие умения как:

- работа с исторической картой, схемой, контурной картой;
- работа на анализ текста
- работа с иллюстративным материалом, фотографиями;
- установление последовательности событий;

- систематизация исторической и обществоведческой информации (соответствие и множественный выбор);
- работа со статистическими источниками информации;
- знание понятий, терминов;
- сравнение исторических событий и обществоведческих явлений;
- знание истории родного края.

Знание результатов ВПР помогает построить систему обучения таким образом, чтобы она была направлена не только для успешной сдачи ВПР, а в дальнейшем и ОГЭ \ ЕГЭ, но самое главное - позволят получить крепкие знания по предмету и использовать их на практике, а также сформировать такие УУД, которые учащиеся будут использовать на остальных предметах.

6. Практическая часть: как подготовить учащихся в ВПР

На основе результатов ВПР по истории и обществознанию прошлого года в нашей школе были выявлены следующие сложности у учащихся:

- при работе с текстом (в том числе в графическом виде) - необходимо работать над такими УУД как смысловое чтение, устная и письменная речь,
- при работе с иллюстрациями и картографией - необходимо работать над такими УУД как Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- при работе понятиями - необходимо работать над такими УУД как умение классифицировать, выделять основное и второстепенное
- выявление причинно-следственных связей - необходимо работать над такими УУД как построение логического мышления, умозаключения

Для устранения пробелов и улучшения результатов своей работе я использую различные методы, технологии и материалы.

Использование ЭОР

- ресурсы Google (таблицы, формы, документы и др.)
- Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCOWIX49ePKzCOI7OxJMTL0A>
- социальные сети https://www.instagram.com/practicum_social/

Работа с дополнительным материалом

- распечатки в тетради на каждого ученика (картины, фотографии, таблицы, портреты, карты)
<https://drive.google.com/drive/folders/1HAEPpK7gc8u6exEGU4MW8UloUzkTxu95?usp=sharing>
- использование мемо-карточек
- видеоуроки
- дополнительная литература

Составление проверочных и контрольных работ творческого характера с использованием заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

<https://forms.gle/eqZi1ad4tnJT1NPt7>

<https://forms.gle/JMTobWM6uH9pSEdR6>

<https://forms.gle/JMZ6xPGwmPiJijBM6>

Задания репродуктивного характера

- заучивание понятий через признаки и наоборот
- заучивание дат и персоналий
- заучивание названий объектов
- чтение отрывков из учебника или документа
- ответы на вопросы (открытые и закрытые)

РЕШИЛИ: Информацию использовать в работе

4. По четвертому вопросу: О промежуточных итогах работы РМО учителей истории и обществознания по подготовке к ГИА.

СЛУШАЛИ: Г.Р.Гафурову.

В течение 2020/21 учебного года выполнен ряд мероприятий по методической поддержке учителей по подготовке к ГИА и совершенствования подготовки выпускников:

1. Проведены по 3 он-лайн –семинара и по истории, и 3- по обществознанию, в которых эксперт Ф.Ф.Гилязова и учителя, показывающие стабильно высокие результаты (Е.А.Киргизова, Н.А.Авдушкина, Г.М.Набиуллина) разбирали «западающие» по итогам ГИА-2020г. и ВПР темы, делились методами и технологиями из опыта работы. Учителя выступали с презентациями, которые были доведены до сведения всех учителей истории и обществознания.

Минусы в работе:

не все учителя участвовали в работе он-лайн семинаров по причинам:

- плохо работает интернет,
- нет желания,
- нет смартфона (не приобретают осознанно).

2. Проведены по 2 пробных ЕГЭ по истории и обществознанию, результаты проанализированы, составлены приказы и справки, доведены до сведения учителей, результаты также обсуждены на очной и он-лайн семинарах и совещаниях.

3. В каникулы в рамках муниципального проекта «Умные каникулы» состоялись практикумы по истории и обществознанию для мотивированных выпускников (ведущие: Ф.Ф.Гилязова, Н.А.Авдушкина, Е.А.Киргизова), занятия по обществу также продолжатся в апреле (Ф.Ф.Гилязова).

Г.Р.Гафурова также познакомила участников совещания с конкурсами и НПК, которые пройдут до конца учебного года.

РЕШИЛИ: информацию принять в работу.